

¿Qué pasa si mi hijo/a recibe un 3 en el primer trimestre?

Un 3 indica dominio del estándar. Hay numerosos puntos de referencias, destrezas y conceptos abarcados dentro de cada estándar. Hay múltiples estándares dentro de cada tema o asignatura. Pueden haber otros estándares para el tema o asignatura. Pueden haber otros estándares para el tema o asignatura que están en 2 y que necesitan instrucción enfocada. Para estudiantes que obtienen un 3, el maestro proveerá instrucción adicional para mayor y más profundo conocimiento para asegurar que ellos continúan creciendo y progresando académicamente.

¿Qué pasa si mi hijo/a está quedando atrás en el estándar?

Si su hijo/a no está teniendo progreso adecuado hacia los estándares de nivel de grado, una propuesta de enfoque para intervención (Rtl) incluyendo instrucción individualizada será implementado para apoyar el progreso del estudiante hacia el dominio de los estándares.

¿Cómo será manejado las celebraciones de estudiantes exitosos y estudiantes graduados con honor?

La celebración del éxito de estudiantes es una decisión basada en la escuela. Muchas escuelas ya tienen manera de honrar el éxito del estudiante.

¿Cómo puedo discutir con mi hijo/a el Reporte de Progreso basado en el Estándar?

Los padres y maestros deben sentar metas con el estudiante y juntos trabajar en las destrezas que apoyan el dominio de los estándares de aprendizaje identificados. Conferencias dirigidas por estudiantes, y proveer una oportunidad para estas conversaciones.

Este Reporte ha sido preparado por la Junta del Distrito Escolar del Condado de Collier. Copias adicionales si hubiesen disponibles, pudieran ser obtenidas escribiendo a:

The District School Board of Collier County
Dr. Martin Luther King, Jr. Administrative Center
Executive Director, Elementary Programs
5775 Osceola Trail
Naples, Florida 34109-0919

del Reporte:
0415201101

Coordinado por:
Beth E. Thompson
Directora Ejecutiva

Ninguna persona en este distrito basado en su raza, origen, sexo, impedimento, estado marital, religión o edad, debe ser excluido de participar en, negarse los beneficios de, o estar sujeto a discriminación bajo cualquier programa educativo o actividades y condiciones de empleo o práctica llevadas a cabo por la Junta Escolar del Condado Collier..

DECLARACION DE VISION

Todos los estudiantes completarán sus estudios preparados para continuar aprendiendo así como sus responsabilidades global y comunitaria.

Para preguntas o quejas (Adultos) relacionadas al Acta de Imparcialidad Educativa, Título IX Sección 504 del (Acta de Rehabilitación) o el Acta de Americanos Incapacitados, pueden ponerse en contacto con Allum Hamblett, Oficial auxiliar del Jefe Administrativo del Distrito Teléfono # 377-0351. Para preguntas o quejas (estudiantes) relacionadas con el Acta de Imparcialidad educativo Título IX, o el Acta de 1975 de discriminación de edad, favor de ponerse en contacto con Dra. Diedra Landrum, Coordinadora/Consejera de la Escuela Elemental, teléfono # (239) 377-0517. Para Preguntas o quejas (estudiantes) relacionadas a la Sección 504 (Acta de Rehabilitación) y el Acta de Americanos Incapacitados, puede ponerse en contacto con Gina White, Coordinadora de Servicio Sicológico, al teléfono # (239) 377-0508. La dirección para los contactos más arriba mencionados es: Junta Escolar del Condado de Collier, 5775 Osceola Trail, Naples, Fla. 34109.

Una Guía para Padres sobre los Reportes de Progreso basado en los Estándares de la Escuela Primaria



El propósito de calificar y reportar, es para comunicar a los padres lo que el estudiante sabe y es capaz de realizar como resultado del aprendizaje. El progreso es medido basado en la realización individual del estudiante de los estándares de aprendizaje identificados.



www.collier.k12.fl.us

Gary L. Brown

**Superintendente Provisional de las Escuelas
Junta del Distrito Escolar del Condado de Collier**

**Julie Sprague, Chair
Roy M. Terry, Vice Chair
Barbara Berry, Member
Patricia M. Carroll, Member
Kathleen Curatolo, Member**

¿Qué son los estándares?

Los Estándares es aquello que los estudiantes deben saber y ser capaz de realizar al final de cada grado. La Florida adoptó los Sunshine State Standards en el año 1996, y fue modificado en el año 2008 para sentar las expectativas de aprendizaje del estudiante y proveer mayor responsabilidad y realización del estudiante. Usted puede examinar el Sunshine State Standards en el sitio web de nuestro distrito al <http://www.collier.k12.fl>. ó a través del sitio web del Departamento de Educación de la Florida al: <http://www.fldoe.org/bii/curriculum/sss>.

¿Qué es el Reporte de Progreso basado en los Estándares?

El Reporte de Progreso basado en los Estándares, proporciona información detallada de como su hijo/a esta progresando hacia el dominio de los estándares en áreas de cada curso o asignatura. Este reporte de progreso refleja el Florida Sunshine State Standards y enumera cuales son las expectativas de aprendizaje para su hijo/a.

Un Progreso de Reporte basado en los Estándares es diferente a la Tarjeta Tradicional en dos maneras:

- lo que mide,
- como reporta progreso

El Reporte de Progreso enumera los estándares de capacidad de fin de año en el área de cada curso y muestra el progreso del estudiante. No todos los Sunshine State Standards que se enseñan están reportados en este Reporte de Progreso. Al final de cada período de calificación, el maestro/a indicará el nivel de realización de su hijo/a para alcanzar los estándares de fin de año.

¿Qué le dice a los padres el Nuevo Reporte de Progreso?

El Nuevo Reporte de Progreso:

- Identifica los estándares de aprendizaje que tienen que ser alcanzados al final de cada nivel de grado.
- Provee información específica sobre el progreso de su hijo en alcanzar el standard de final de año.
- muestra áreas de crecimientos continuo.

¿En qué forma el Reporte de Progreso basado en el Estándar se compara con las calificaciones tradicionales?

El Reporte de Progreso basado en los estándares, utiliza una escala de tres puntos. La escala 3, 2, 1 reemplaza las calificaciones tradicionales e indica el nivel de realización más reciente del estudiante hacia alcanzar el estándar de fin de año.

En la escala de realización un:

- 3 Indica que el estudiante ha dominado el estándar de fin de año y la realización es fuerte y consistente.
- 2 Indica que el estudiante está haciendo progreso adecuado hacia el dominio del estándar de fin de año, pero todavía no ha dominado consistente y completamente el estándar de aprendizaje.
- 1 Indica que el estudiante no está alcanzando el estándar de fin de año y el progreso está por debajo del nivel de grado al momento de la evaluación.

¿Necesito yo estar preocupado si mi hijo/a esta recibiendo un 2?

La obtención de un 2 no debe causar preocupación durante el año escolar. El Reporte de Progreso provee múltiples estándares en el área de un curso o asignatura, proporcionando por lo tanto un resultado general del progreso del estudiante. En estos reportes se provee información en las áreas de fuerza y áreas donde el estudiante necesita más apoyo. Si el estudiante recibe un 2, esto significa que el estudiante está haciendo progreso apropiado hacia alcanzar el estándar de fin de año. Durante el Segundo y tercer período de calificaciones el maestro indicará si el estudiante está encaminado para alcanzar los estándares de fin de año. Un estudiante estará considerado para retención si el/ella no está alcanzando la expectativa de nivel de grado en lectura, el estudiante obtiene una calificación de 1 en lectura, el FCAT de tercer grado, el estudiante estará considerado para retención. Los estudiantes que no están alcanzando los estándares de nivel de grado, pero no tienen un año de atraso, pudieran ser recomendados para promoción con un curso.